

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны

«Средняя общеобразовательная школа №38»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательному курсу «Культура общения»**

**для учащихся 2 класса**

на уровень начального общего образования

Составитель: Мингазова Эльвира Рафаиловна

(учитель начальных классов, первая квалификационная категория)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Культура общения»

Изучение образовательного курса «Культура общения» во 2 классе на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

В результате изучения информатики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование потребности в систематическом чтении и общении как средстве познания мира и самого себя;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника, составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными.
- полноценное восприятие художественной литературы; Осознание значимости чтения и правильной речи для своего дальнейшего развития и успешного;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по образовательному курсу «Культура общения» во 2 классе отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

## Содержание учебного курса «Культура общения»

Разделы, темы	Краткое содержание
<p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слово. Значение слова.</li> <li>– Прямое и переносное значение слова</li> <li>– Родственные слова</li> <li>– Многозначные слова.</li> <li>– Омонимы</li> <li>– Омофоны, омоформы</li> <li>– Синонимы</li> <li>– Антонимы</li> <li>– Фразеологизмы.</li> <li>– Пословицы</li> <li>– Загадки</li> <li>– Изобразительные средства языка. Сравнение.</li> <li>– Изобразительные средства языка. Олицетворение.</li> </ul>	<p>Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).</p> <p>Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».</p> <p>Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p>Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.</p> <p>Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p>
<p><b>Предложение и словосочетание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Связь между предложениями в тексте</li> <li>– Связь между частями текста</li> <li>– Работа с деформированным текстом</li> </ul>	<p>Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательными знаками).</p>
<p><b>Текст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Текст. Тема текста. Заглавие.</li> <li>–Текст. Опорные слова.</li> </ul>	<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>–План. Составление плана.</li> <li>–Виды плана Простой</li> <li>–Виды плана Сложный</li> <li>–Виды плана Тезисный</li> <li>–Редактирование текста</li> <li>–Типы текста. Описание</li> <li>–Типы текста. Повествование</li> <li>–Типы текста. Рассуждение</li> </ul>	<p>мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.</p>
<p><b>Культура общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сочинение на тему «Мой выходной день»</li> <li>– Поздравление устное и письменное.</li> <li>– Основной тон высказывания. Умения общаться с друзьями.</li> <li>– Тон вежливой речи. Разговор со старшими друзьями, младшими по возрасту.</li> </ul>	<p>Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.</p> <p>Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения</p>

## Тематическое планирование учебного курса

### Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками;
- 

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<b>Слово</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Слово. Значение слова.</li><li>– Прямое и переносное значение слова</li><li>– Родственные слова</li><li>– Многозначные слова.</li><li>– Омонимы</li><li>– Омофоны, омоформы</li><li>– Синонимы</li><li>– Антонимы</li><li>– Фразеологизмы.</li><li>– Пословицы</li><li>– Загадки</li><li>– Изобразительные средства языка. Сравнение.</li><li>– Изобразительные средства языка. Олицетворение.</li></ul>	13
2.	<b>Предложение и словосочетание.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Связь между предложениями в тексте</li><li>– Связь между частями текста</li><li>– Работа с деформированным текстом</li></ul>	3
3.	<b>Текст</b> <ul style="list-style-type: none"><li>–Текст. Тема текста. Заглавие.</li><li>–Текст. Опорные слова.</li></ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–План. Составление плана.</li> <li>–Виды плана Простой</li> <li>–Виды плана Сложный</li> <li>–Виды плана Тезисный</li> <li>–Редактирование текста</li> <li>–Типы текста. Описание</li> <li>–Типы текста. Повествование</li> <li>–Типы текста. Рассуждение</li> </ul>	
<b>4.</b>	<p><b>Культура общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сочинение на тему «Мой выходной день»</li> <li>– Поздравление устное и письменное.</li> <li>– Основной тон высказывания. Умения общаться с друзьями.</li> <li>– Тон вежливой речи. Разговор со старшими друзьями, младшими по возрасту.</li> </ul>	4



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			План.	Факт.	
1	Слово. Значение слова.	1	7.10		
2	Прямое и переносное значение слова	1	14.10		
3	Родственные слова	1	21.10		
4	Многозначные слова.	1	28.10		
5	Омонимы	1	2.11		
6	Омофоны, омоформы	1	9.11		
7	Синонимы	1	16.11		
8	Антонимы	1	23.11		
9	Фразеологизмы.	1	30.11		
10	Пословицы	1	7.12		
11	Загадки	1	14.12		
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	21.12		
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	9.01		
14	Связь между предложениями в тексте	1	16.01		
15	Связь между частями текста	1	23.01		
16	Работа с деформированным текстом	1	30.01		
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	7.02		
18	Текст. Опорные слова.	1	14.02		
19	План. Составление плана.	1	21.02		
20	Виды плана Простой	1	28.02		
21	Виды плана Сложный	1	3.03		
22	Виды плана Тезисный	1	10.03		
23	Редактирование текста	1	17.03		
24	Типы текста. Описание	1	7.04		
25	Типы текста. Повествование	1	14.04		

26	Типы текста. Рассуждение	1	21.04		
27	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	28.04		
28	Поздравление устное и письменное.	1	7.05		
29	Основной тон высказывания. Умения общаться с друзьями.	1	14.05		
30	Тон вежливой речи. Разговор со старшими друзьями, младшими по возрасту.	1	21.05		